

Opdateret procedurebeskrivelse, september 2021

Sprogvurdering 3-6 i 0. klasse

Beskrivelsen tager sit afsæt i Folkeskolelovens § 11 samt Silkeborg Kommunes 'Udviklingsplan for Sprog 0-12 år' https://silkeborg.dk/~media/Borger/Boern-Skole-og-Familie/Problemer-i-dagsinstitution-eller-skole/Boern-og-sprog/7394_udviklingsplan-for-sprog-012-r_web.pdf?la=da

Sprogvurderingsmateriale

Skolerne i Silkeborg Kommune anvender klassetesten fra det nationale sprogvurderingsmateriale 'Sprogvurdering 3-6' med Rambølls it-understøttelse: <https://hjernenhjertet-dk.ramboll.com/>

eller

www.rambollsprog.dk

Elevernes log-in til klassetest:

Skal eleverne logges ind med uni-login, skal man gå ind på: www.testsprog.dk

Har man bestilt koder til eleverne, skal man logge dem ind på:

www.results.dk/klasetest

Overgang fra institution til skole

Én gang årligt afholdes der i hver institution et møde om resultaterne af sprogvurderingerne i institutionen det forgangne år. Her anbefales læsevejlederen fra den tilknyttede skole at deltage, således at skolen får et overordnet indtryk af de sproglige kompetencer hos børnene, der starter på skolen i det kommende skoleår.

Fra d. 15. maj kan skolen trække resultater på de kommende 0. klasses elever, der er testet med sprogvurderingen i daginstitution, hvis forældrene har givet samtykke hertil.

Tidspunkt for afvikling af den obligatoriske sprogvurdering i 0. kl.

Klassetesten afvikles på skolerne i ugerne fra uge 38 til og med uge 41.

Afvikling af sprogvurderingen

Det anbefales, at:

- læsevejlederen afvikler sprogvurderingen, mens børnehaveklasselederen observerer eleverne i testsituationen.
- eleverne deles i grupper á ca. 12 elever. En pædagog kan evt. tage sig af de elever, der ikke deltager i testsituation.
- sprogvurderingen tages for de enkelte elevgrupper delt over to gange, da erfaringer viser, at eleverne udtrættes undervejs.

Opfølgning på sprogvurderingsresultaterne på klasseniveau

Sprogvurderingsresultaterne på klasseniveau giver skoleleder, læsevejleder og børnehaveklasseleder et indblik i elevgruppens sproglige forudsætninger ved skolestart og danner grundlag for at kunne tilrettelægge en differentieret undervisning af eleverne i 0. kl.

Ift. hver enkelt elevs resultat på klassetesten er det vigtigt at være opmærksom på, at sprogvurderingens klassetest er køns- og aldersnormeret. Dvs. at den er normeret på drenge og piger for sig, og i alderen 5,9 til 6,9 med månedsintervaller. Dvs. at resultatet for en dreng på 6,2 år, holdes op imod en norm for andre drenge på præcis 6,2 år. Og resultatet på en pige på 6,8 år, holdes op imod en norm med andre piger på præcis 6,8 år. Det betyder også, at fx en dreng på 6,11 år, sammenholdes med andre drenge på 6,9 år - da normeringen ikke går længere op.

Efter sprogvurderingen bør skolen afholde en klassekonference med deltagelse af pædagogisk leder, børnehaveklasseleder, læsevejleder og her opfordres til også at invitere skolens tale- hørekonsulent, da vedkommende kan kvalificere den kommende indsats. Konferencen giver mulighed for en fælles drøftelse og planlægning af det videre arbejde med elevgruppen.

Læsevejlederen orienterer afgivende institution om de overordnede resultater fra sprogvurderingerne i 0. klasse. Derved får institutionen et kendskab til, hvordan de afgivne børn har klaret sig sprogligt ind i skolen.

Opfølgning på sprogvurderingsresultaterne på elevniveau

Elever, der er udfordrede i klassetesten, bør undersøges yderligere for at sikre en målrettet indsats.

Derfor anbefales det, at skolen afdækker de elever, der placerer sig i *særlig* og/eller *fokuseret* indsats yderligere med den individuelle del af Sprogvurdering 3-6. Det er især aktuelt for de elever, som er udfordret på mere end én af de fire deltest i klassetesten. Der er en stor opfordring til, at man sammen med tale- hørekonsulenten, på den efterfølgende konference, laver en individuel vurdering af, hvad der er den bedste opfølgning for den enkelte elev i særlig og fokuseret indsats. Den individuelle sprogvurdering finder sted efter klassetesten, men senest 1. december i 0. kl., hvis man ønsker at sammenligne resultatet med normen.

Normeringen af den individuelle sprogvurdering adskiller sig fra normeringen af klassetesten, da den individuelle sprogvurdering ikke er køns- og aldersnormeret, der er blot en helt almindelig norm for elever i starten (september) af 0. kl. Dvs. at resultatet på den individuelle sprogvurdering sammenholdes med et gennemsnit af resultatet for alle de elever, der indgik i normeringen i starten af 0. kl - uanset alder og køn.

Dette betyder, at resultaterne på henholdsvis klassetesten og den individuelle sprogvurdering ikke kan sammenlignes direkte, da de ikke vurderes på samme grundlag. Klassetesten fortæller, hvordan en elev klarer sig sammenlignet med andre elever med samme køn og alder. Den individuelle sprogvurdering fortæller, hvordan eleven klarer sig ift. andre elever i september i 0. kl.

Men den individuelle sprogvurdering er god, fordi den tester elevens sproglige færdigheder og udfordringer på flere delområder end klassetesten gør.

Deltest i sprogvurderingens klassetest og individuel test:

	Klassetest 0. kl.	Individuel test 0. kl
Sprogforståelse	x	x
Ordforråd		x
Rim	x	x 
Opmærksomhed på skrift		x
Bogstavkendskab	x (genkende)	x (navngive)
Opdeling af ord		x
Forlyd	x	

Fordelene ved den individuelle sprogvurdering:

- Man får en skærpet viden om elevens specifikke udfordringer og strategier. Man får en merviden, da der er flere deltest i den individuelle sprogvurdering end i klassetesten, samtidig med at man får et bedre indblik i elevens helt specifikke udfordringer og strategier, da man sidder sammen med eleven under testningen. Man får dermed bedre udgangspunkt for at kvalificere den målrettede indsats.
- Man får skærpet blikket for de elever, som placerer sig i fokuseret og særlig indsats i klassetesten pga. de vilkår, de testes under (fx vanskeligheder ved at modtage og handle på en fælles besked).

Den individuelle sprogvurdering tager ca. 30 min. pr. elev. Det anbefales, at vedkommende, der sprogvurderer eleverne individuelt, er den lærer/læsevejleder, som har timer til at lave efterfølgende indsats.

Retestning

Det kan være en god ide at reteste hele klassen eller en gruppe af elever (dem som placerede sig i særlig og/eller fokuseret indsats i klassesetsten i begyndelsen af 0. kl.), for at undersøge effekten af en indsats.

Til retestning anbefales det, at man anvender klassesetsten, da den normering egner sig bedst til anvendelse i foråret. Dog skal man have for øje, at er eleverne man retester med klassesetsten meget ældre end 6,9 år - så skal resultatet fortolkes forsigtigt.

Anvender man den individuelle sprogvurdering til retestning i foråret, skal man kun gøre det for at sammenligne en elevens egne præstationer på testen før og efter en indsats, man skal ikke sammenholde resultatet med normen, da normen er fra september. En sammenligning med normen kan dermed få eleven til at fremstå uden vanskeligheder, og det er ikke nødvendigvis tilfældet.

Formidling af sprogvurderingsresultatet til forældre

Det er meget vigtigt, at resultatet af den enkelte elevs sprogvurdering formidles til forældrene. Det er der flere årsager til.

For det første skal vi overholde Folkeskoleloven, som foreskriver, at forældre skal underrettes om resultaterne af test.

§ 13. Eleverne og forældrene, jf. § 54, skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skoleleders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af test, jf. stk. 3.

For det andet vil vi i de tilfælde, hvor eleverne lander i fokuseret og særlig indsats, gerne i et givtigt samarbejde med forældrene ang. den indsats der igangsættes.

Skolen kan vælge at informere forældrene om testresultatet:

- skriftligt, ved at sende testresultatet hjem til forældrene. Testresultatet tages derefter op til skole-hjem-samtalen i efteråret, hvor testresultatet forklares.
- mundtligt, ved afholdelse af skole-hjem-samtale i efteråret, hvor testresultatet vises og forklares.

I de tilfælde hvor eleverne er i særlig eller fokuseret indsats, bliver der til skole-hjem-samtalen fremlagt og aftalt en plan for indsats, hvor forældrene rådgives i, hvordan de i samarbejde med skolen kan understøtte elevens fortsatte sprog- og skriftsproglige udvikling. Det er af stor vigtighed, at skole-hjem-samtalen afholdes i efteråret, da der dermed er tid til den indsats, forældre og skole i samarbejde igangsætter.