

| <b>Stilladsering Før-under-efter</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <p>Børn der skal i gang med at tilegne sig det danske sprog, eller som har et lille ordforråd på dansk, har stort behov for at få et sprogligt stillads så de har en forforståelse for det der arbejdes med. En systematik med fokus på Før – Under – Efter, kan være med til at understøtte denne stilladsering</p> |   |   |
| <p><b>Læreplanstema</b><br/>Hvilket læreplanstema relaterer aktiviteten til</p>  | <p>Kommunikation og sprog<br/>Kultur, æstetik og fællesskab – Traditioner</p>   |   |
| <p><b>Læringsmål</b><br/>Læringsmål for aktiviteten</p>  | <p>At børnene får erfaringer og kendskab til elementer, traditioner og sproget der knytter sig til halloween. Temaet og de aktiviteter der knytter sig til, bliver et fælles tredje i børnefællesskabet.</p>  |   |
| <p><b>Sproglige mål</b><br/>Sproglige læringsmål for aktiviteten</p>   | <p>Børnene øger deres ordforråd med begreber der knytter sig til halloween, samt kan indgå i kommunikation om temaet.</p>   |   |
| <p><b>Fokusord</b><br/>Belyses med konkrete og billeder mm</p>   | <p>Halloween, uhyggeligt, græskarhoveder, at forskrække, spøgelse, flagermus, fuldmåne, at klæde sig ud, pynte op, edderkoppespind, halloweenkager, halloweenfest.</p>  |   |
| <p><b>Deltagere</b><br/>Hvilken gruppe deltager</p>  | <p>Børnehavebørn 3-6 år</p>   |   |
| <p><b>Evaluering</b><br/>Hvordan og hvornår evalueres</p>  |   |   |
| <b>FØR</b>   | <b>UNDER</b>  | <b>EFTER</b>  |
| <p>Aktiviteter der giver forforståelse og aktiverer fælles viden og erfaringer</p>   | <p>Handlingerne/aktiviteterne</p>   | <p>Aktiviteter til efterbearbejdning og konsolidering af erfaringer</p>   |
| <p>Introducer temaet for børnene. Brug billederne af fokusordene og tal om dem med børnene. Inddrag børnenes viden om .</p> <p>Gå evt. på opdagelse på nettet, og find flere elementer der knytter sig til halloween.</p>  | <p>Aktiviteter kunne være: Pynte op i børnehaven, lave græskarhoveder, lave edderkopper, bage halloweenkager, hold en halloweenfest, på tur ud og finde græskarhoveder mm.</p> <p>Uanset aktiviteten, om der er ture ud af huset, eksperimenter eller andet, inddrages fokusordene undervejs.</p> | <p>Hvis der er taget billeder undervejs på ture eller aktiviteter, lægges disse op i en rækkefølge, og børnene fortæller om oplevelsen/aktiviteten:</p> <p>Først...<br/>Og så...<br/>Derefter...<br/>Bagefter....<br/>Til sidst....</p> |

## Halloween

**FØR-UNDER-EFTER**

## Videncenter for sprog og læsning

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Fokusordene hænges tilgængeligt, så de giver børn og voksne anledning til samtale om halloween.</p> <p>Udvælg temaer/aktiviteter der knytter sig til halloween.</p> | <p>Laminer evt. ordene og tag dem også med på tur eller på legepladsen.</p> <p>Dokumenter undervejs i de aktiviteter I arbejder med.</p> | <p>Vend løbende tilbage til temaet, evt. ved samling, hvor børnenes opmærksomhed rettes mod dagen halloween.</p> <p>Opfordre forældrene til at tale med deres børn om de aktiviteter og oplevelser de har haft med halloween.</p> |
|--|--|---|



Freepik

# Halloween



Freepik

Uhyggeligt



Freepik

Græskarhoveder



Freepik

AT forskrække



Freepik

# Spøgelser



Freepik

Flagermus





Freepik

Fuldmåne



Freepik

At klæde sig ud



Freepik

Pynte op



Freepik

# Edderkoppespinnd



Freepik

# Halloweenkager



Freepik

# Halloweenfest