

# Sproglige læringsmål for indholdet i skattekisterne

Formålet med at definere de sproglige læringsmål er, at skabe mulighed for at sikre en høj kvalitet af de sproglige elementer der sættes fokus på i de pædagogiske arbejde med bøgerne i skattekisterne, så disse tilgodeser børnenes behov for at møde et alsidigt sprog.

De sproglige elementer der indgår i læringsmålene indarbejdes i vores foldere, så vi gennem en systematik når omkring mange forskellige sproglige elementer. Nogle af elementerne vil fremgå konkret i materialet fx ordforråd, hvor andre vil indgå i metoden, fx kommunikative kompetencer.

De sproglige elementer berører lærerplanstemaerne i større eller mindre grad, og der er fokus på elementer der understøtter barnets læring i et længere perspektiv.

## **Ordforråd:**

- Der er fokus på de forskellige ordklasser vi har på dansk: navneord, udsagnsord, tillægsord, forholdsord, og der fokus på et nuanceret ordforråd, som ikke nødvendigvis indgår i det sprog barnet møder i hverdagen i børnehaven.
- Talrækken, talord, mængde og antal
- Ord for former og mønstre.
- Ord der beskriver forholdet mellem genstande: højere end, større end, mindste, mellemste og største osv.
- Antonymer, homonymer og synonymmer.
- Ord der definerer tid: først, bagefter, så, mens, til sidst osv.
- Ord der knytter sig til følelser: glad, vred, trist, bekymret osv.

## **Lydlig opmærksomhed:**

- Rim ord, leg med ord der rimer.
- S sammensatte ord.
- Bogstavernes lyde.

## **Skriftsproglige kompetencer:**

- Bogstaver og ord, kendskab til forskellen.
- Læseretning
- Korte - lange ord, korte - lange sætninger.
- Store små bogstaver.

### **Bogkendskab:**

- Forfatter, illustratør, titel, forside, bagside, ryg, osv.

### **Narrative kompetencer/barnets forståelse af historier:**

- Vigtige begivenheder i historien.
- Rækkefølge i begivenheder.
- Fortælle historier og finde på, med start, midte og slutning (holde den røde tråd)
- Elementer der bidrager til barnets forståelse af historien: Personer, rammen, problem, handling og afslutning.

### **Selvevaluering/børneevaluering:**

- Barnets kompetencer til at sætte ord på deres mening om bogen og indholdet.
- Barnets strategi når det har brug for hjælp, sproglig koder til strategier.
- Barnets bevidsthed om hvad det har lært.

### **Kognitive udfordrende elementer:**

- "At læse mellem eller ud over linjerne": Forklar, færdighedsviden, følelser, evaluering, forudsige, problemløs, projicér, lade-som-om-lege.

### **Kommunikative kompetencer:**

- Turtagning.
- At være i en længere dialog, hvor der holdes fokus på emnet.
- Møde spørgsmål, og svare relevant.
- Lyttekompetence.