

Dialogisk læsning 0 – 2 år

- Når der arbejdes med dialogisk læsning med de 0 – 2 årige, kan det være en god idé at lave små grupper, hvor børnene er opdelt efter dansk sproglige niveau. Det giver mulighed for at målrette indsatsen. Er børnene på meget forskellige niveauer, må der differentieres med læringsstigen 0 – 2 år.
- Bogen læses flere gange og gerne over et par uger. Det er vigtigt med faste tidspunkter, da systematikken sikrer en prioritering i en travl hverdag.
- Læs bogen igennem og forbered evt. hvordan ordene og indholdet skal konkretiseres. Måske skal der undersøges noget undervejs, eller der skal medbringes konkrete til læsningen.
- Tænk bogfolderne som vejledende. Det er jer der sidder inde med kendskabet til børnene og deres sproglige kompetencer.
- Jo yngre børnene er, jo mere konkret har de brug for at det sproglige læringsmiljø er, også dialogisk læsning.
- Konkretiser ordene ved at **vise, røre, gøre, høre, dramatisere, demonstrere** mm.
- **FØR:** arbejdet med bogen f.eks. "Willi skal i bad", kunne være en tur på badeværelse, find en gryde i køkkenet, find en vandkande til at vande blomster med osv. Børnene har så en forforståelse for nogle af ordene og indholdet, når bogen læses igennem.
UNDER: Bogen læses og der arbejdes igen med ordene i forhold til indholdet i bogen.
- **EFTER:** Forældrene får de gode ord med hjem, og opfordres til at tale med deres barn om bogen og ordene på sproget der tales i hjemmet. De kreative aktiviteter er en mulighed for at repetere og gentage ord og indhold fra de læste bøger. Ordene bruges efterfølgende i andre sammenhænge, f.eks hvis der vandes blomster i institutionen: "Kan I huske Willi også havde en vandkande og vandede blomster"
- Dialogisk læsning kan foregå alle steder, både inde og ude. God idé at bruge et tæppe til at sidde på, som signalerer: Nu skal vi læse!

God fornøjelse!

Læringsstigen 0 – 2 år

Barnets nærmeste udviklingszone, er afgørende for den tilgang man bør have i den pædagogiske praksis. Det kan være nødvendigt at differentiere niveauet, hvis der er en gruppe børn som er på forskellige niveauer i deres dansk sproglige tilegnelse.

Barnet producerer endnu ikke ord på dansk, eller bruger kun enkelte ord fra hverdagen:

Her benævnes alt, helst sammen med handling, konkrete eller billedmateriale. Vær opmærksom på barnets kommunikation, **UGL: hold Udkig** (iagttag), **Giv tid** og **Lyt** – selv med et lille sprog kommunikerer barnet. Barnet kender måske ordet på modersmål eller har en receptiv forståelse – næste trin er at producere ordet på dansk.

Barnet producerer nu flere ord, og viser at han/hun forstår enkelte ord og indhold:

Anvend gerne spørgsmål der kræver ja/nej svar, et ords sætninger og enkle hvem-, hvad- og hvor-spørgsmål, som er lette for barnet at svare på og holder samtalen i gang.

En vekslen mellem spørgsmål og kommentarer, viser barnet at du er interesseret og motiverer samtidig barnet til at svare. "Hvad har du der?". "Wauv, se lige din bamse"

Ved nye ord, kan det være en motivation at sige ordet sammen eller bruge ordet sammen i en lille sætning.

Den voksne kan bruge sig selv som sproglig rollemodel, og derigennem give barnet nogle sproglige redskaber og inspirere barnet til at blive sprog aktiv: "Jeg kan også rigtig godt lide æbler".

Opstil to sproglige valgmuligheder, som motiverer barnet til at producere et nyt ord: "Er det en løve eller en tiger?"

Vær opmærksom på at motivere barnet til at bruge sproget produktivt.

Barnet er begyndt at sætte ord sammen og danner små sætninger:

Barnet kan nu understøttes med to valgmuligheder, der udvider barnets ordforråd og sætninger: "Tror du han vil køre med bilen eller tro du han vil køre på cyklen"

Stil spørgsmål der relaterer sig til barnets verden: "Har din mor og far en bil?", "Er det en stor eller lille bil?"